

*Základní škola Dolní Beřkovice, okres Mělník
Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice*



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2014/2015

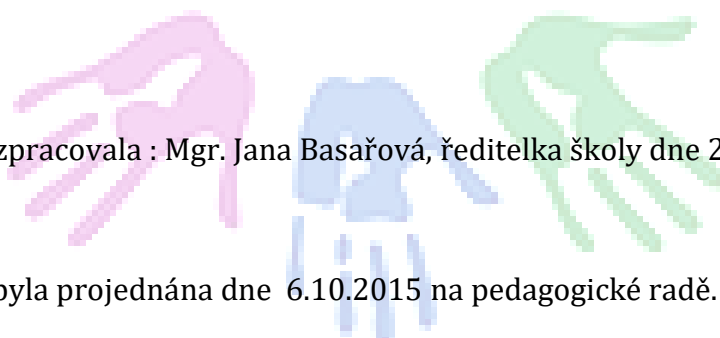
Právní vymezení

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 10, odst. 3 a § 11.

Vyhláška MŠMT ČR č.15/2005 §7, §8, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.



Základní škola Dolní Beřkovice



Výroční zprávu zpracovala : Mgr. Jana Basařová, ředitelka školy dne 21.9.2015.

Výroční zpráva byla projednána dne 6.10.2015 na pedagogické radě.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 10.10.2015.

.....
Mgr. Jana Basařová

Obsah

Slovo úvodem	3
Základní údaje o škole	4
Přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program profilace školy	11
Školní vzdělávací program „Škola základ života“ ze dne 25.8.2014 – č.j. 54/2014.	11
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	19
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	20
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	21
Školní parlament	28
Hodnocení činnosti školní družiny 2014/2015	29
Hodnotící zpráva výchovného poradce za rok 2014/2015	31
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	33
Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015	33
Dotazníková šetření	40
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	47
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	49
Kroužky na školní rok 2013/2014	49
Fotogalerie z akcí pořádaných školou	56
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	57
Základní údaje o hospodaření školy	63
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	69
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	70
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	71
Další projekty, do kterých je škola zapojena	72
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	73
Sponzoři školy	74

Slovo úvodem

Vážení přátelé,

Při ohlédnutí za minulým školním rokem vidím velké množství práce, které se podařilo. Naším cílem bylo především naplnění nově upraveného Školního vzdělávacího programu, který vychází z podmínek školy a má za úkol poskytnout základ všeobecného vzdělání s propojením na situace blízké životu a praktickému jednání. Vidím také spoustu zdařilých mimoškolních akcí, ať je to tradiční Školní akademie, Beřkovské strašení, Ples školy, Letní slavnost, ale také příjemná setkání s prarodiči nebo s přáteli školy, kteří si našli čas a přišli našim dětem číst v rámci projektu Celé Česko čte dětem. Nesmím zapomenout na aktivitu a obětavost učitelů, kteří umožnili našim žákům navštívit zahraniční země.



Děkuji především pedagogickému sboru, který výuku doplňuje smysluplnými projekty a exkurzemi. Moje poděkování patří též zřizovateli za zájem o školu a finanční zabezpečení. Jsem velmi ráda, že se podařila rekonstrukce školní dílny. Další poděkování patří všem zaměstnancům školy, přátelům a sponzorům, rodičům i žákům za celoroční práci.

Myslím si, že školní rok 2014/2015 můžeme považovat za úspěšný.

Mgr. Jana Basařová, ředitelka školy.



Základní údaje o škole

Název

Základní škola Dolní Beřkovice, okres Mělník, Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice,
příspěvková organizace

Sídlo

Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice

Náměstí Míru 107, 277 01 Dolní Beřkovice

IČO 710 09 892

IZO 102274851

Zřizovatel školy

Obec Dolní Beřkovice, Klášterní 110, 277 01 Dolní Beřkovice

IČO 002 36 799

Datum založení školy

1.9.1902

Datum zařazení do sítě

14.2.1996

Ředitelka školy

Mgr. Jana Basařová (od 1.8.2012)

Email: basarovaj@zsdolniberkovice.cz

Telefon: 315 692 010, 737 839 822

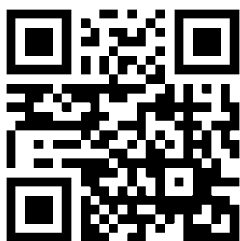
Číslo účtu

19-8299380277/0100

Webové stránky

www.zsdoIniberkovice.cz

QR kód



Školská rada

Od 13. 11.2012

Předsedkyně školské rady: Renáta Lisznerová

Zástupci zřizovatele: Zdeněk Kvída, Jiří Krátký

Zástupci rodičů: Marek Sedlák, Ivana Slezáková

Zástupci učitelů: Jana Gerbergová, Renáta Lisznerová

Vize a dlouhodobý záměr školy

Naším cílem je udržet si pozici školy, která kvalitně připraví své žáky po stránce odborné, morální i tělesné pro další studium i do života.

Strategické cíle:

- podpora individuality každého žáka
- důraz na rozvoj zdravého sebevědomí, ohleduplnost a sociální citění
- rozvoj vztahu dětí k obci, k ochraně přírody a životního prostředí
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru
- rozvoj spolupráce mezi školou, rodiči a organizacemi v obci
- rozvoj PR školy
- úprava školního vzdělávacího programu dle potřeb a podmínek školy
- modernizace a estetická úprava všech budov školy

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

J.A.Komenský

Charakteristika školy

Jsme moderní školou, a to nejen vybavením a využíváním moderních technologií, ale především moderním přístupem k žákům, kterým poskytujeme základní vzdělání a připravujeme je pro další studium i pro život ve společnosti. Jsme školou, která je perspektivní i pro své zaměstnance, tím, že jsou neustále motivováni ke svému osobnímu a profesnímu růstu. Vize školy je založena na reálných potřebách společnosti. Základním dokumentem je školní vzdělávací program „Škola základ života“, který je otevřeným materiálem s možnostmi změn založených na objektivních zjištěních. Škola je partnerem pro okolí, měla by být uznávána její odborná a lidská kvalita, neustále se vyvíjí. Je otevřená, důvěryhodná, propojená s životem v obci.

Celková kapacita školy je 300 žáků.

Základní škola je zřízena za účelem poskytování základního vzdělání. Předmětem činnosti organizace je:

- a) poskytovat základní vzdělání
- b) zabezpečovat rozumovou výchovu žáků ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie
- c) poskytovat žákům mravní, estetickou, pracovní, tělesnou a ekologickou výchovu
- d) připravovat žáky pro další studium a praxi

Školní družina

Celková kapacita školní družiny je 60 žáků.

Školní družina je zřízena pro děti 1. – 5. ročníku.

Spádovost žáků

Spádový obvod zahrnuje obce Dolní Beřkovice, Vlíněves, Cítov, Křivenice, Horní Počaply a Podvlčí.

Integrace

Škola integruje zdravotně postižené žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Tito žáci mají na základě žádosti rodičů možnost slovního hodnocení a klasifikace. Je pro ně připravován ambulantní dyslektický nácvik a kroužek Dyslektické čtení. Přehled integrovaných žáků je evidován výchovnou poradkyní a dvakrát ročně konzultován s PPP.

Integrovaní žáci mají možnost na žádost zákonných zástupců pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů. Plnění cílů stanovených v individuálních plánech je učiteli průběžně hodnoceno a upravováno dle skutečných potřeb žáků.

Zaměření školy

Pedagogický záměr našeho školního vzdělávacího programu je vyjádřen především v pojetí jeho obecných cílů. Naš program je školním vzdělávacím programem, který respektuje žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi. Jde nám tedy především o rozvoj osobnosti, která svými úspěchy, ale i neúspěchy chápe, ujasňuje si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem se v životě dát a proč. Absolvent Základní školy Dolní Beřkovice by měl:

- být vybaven souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, potřebných pro svůj osobní rozvoj a schopností adaptovat se na měnící se vztahy v pracovním a společenském procesu i v celoevropském kontextu
- zvládnout základní kompetence dané učebním plánem této školy tak, aby dovedl vhodně reagovat v běžných denních činnostech
- získat nejen vědomosti, ale především praktické dovednosti, potřebné jak pro budoucí studium na školách, tak i pro zaměstnání
- zvládnout základní techniky práce s textem, s informačními a komunikačními technologiemi a médií
- umět analyzovat společenské jevy a zaujímat uvážlivé postoje
- běžně pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širších celků, a na základě toho si umět vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- řešit samostatně vzniklé problémy, volit adekvátní způsoby jejich řešení, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzovat řešení a umět osvědčené způsoby aplikovat při řešení obdobných nebo i nových problémových situací
- formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně se vyjadřovat souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumět základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, umět poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví, chápat ekologické souvislosti a základy ochrany přírody
- rozvíjet své kreativní myšlení, orientovat se v základních aktivitách, potřebných k realizaci svých záměrů a chápat podstatu, cíl a rizika přijatých řešení.

Vztah učitel – žák – rodina

Snažíme se o to, aby vztah učitelů, žáků a rodičů byl spíše partnerský. Proto se naše škola přihlásila v tomto školním roce do projektu „Rodiče vítáni“ a splnila kritéria pro přijetí do projektu:

Povinná kritéria:

- rodiče se dostanou bez problému do školy, včetně odpoledních hodin
- rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy
- rodiče mají k dispozici informace o tom, co a jak se ve škole děje
- rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči
- s rodičem komunikujeme partnerským způsobem
- pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit
- informační tabule o značce „Rodiče vítáni“ je viditelně umístěna u vstupu do školy.

Volitelná kritéria:

- dbáme na to, aby zápis do školy byl společenskou událostí, příjemnou pro rodiče i děti. Myslíme při tom na potřeby dětí i rodičů
- nabízíme rodičům kromě žákovské knížky a třídních schůzek i další způsob, jak je pravidelně informovat o prospěchu dítěte (školní sešitky, týdenní plány, elektronické žákovské knížky)
- naši pedagogové nabízejí konzultační hodiny pro žáky i rodiče
- konfliktní situace ve škole řešíme tak, aby se jich mohli zúčastnit všichni, jichž se záležitost týká, včetně rodičů a dítěte
- nabízíme rodičům konzultace našeho výchovného poradce
- rodiče našich žáků i zájemci o naši školu mají možnost po domluvě navštívit vyučování
- organizujeme školní akce, na kterých mohou rodiče a další rodinní příslušníci spolupracovat s dětmi a potkávat se s učiteli (zahradní party, sportovní a kulturní akce)
- umíme rodičům doporučit externího dětského psychologa a logopeda, s nímž pracujeme.

Pitný režim

Je zajišťován těmito formami:

- a) nápojové automaty (cena od 14,- Kč)
- b) nerezová pítka na chodbách přístavby

Stravování

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Žáci využívají služeb jídelny obce. Na 1. stupeň ZŠ je dopravováno jídlo z hlavní jídelny do výdejny jídla a žáci se stravují v jídelně 1. stupně ZŠ.

Údaje o materiálně technických podmínkách vzdělávací činnosti

Žáci jsou vyučováni ve třech budovách s celkovým počtem 17 učeben (z toho 3 odborné učebny informatiky, 2 jazykové učebny, 1 přírodovědná učebna). Škola má vlastní cvičnou kuchyň, která slouží pro výuku povinně volitelného předmětu – Vedení domácnosti.

Učebny jsou dostatečně prostorné, dobře osvětlené denním světlem i elektrickými zdroji. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě a dle hygienických norem. Společné prostory jsou esteticky upraveny.

Součástí areálu 1. stupně jsou dvě oddělení školní družiny (celkem 5 učeben), školní jídelna s výdejnou a hřiště.

Školu se podařilo z projektu MŠMT v rámci operačního programu „Vzdělání pro konkurenceschopnost“ vybavit interaktivními tabulemi, na 1. stupni ZŠ je 5 interaktivních tabulí (1 tabule Smart), na 2. stupni ZŠ jsou 4 interaktivní tabule a učebny v přístavbě jsou vybaveny projektory.

Všichni žáci využívají sportovní halu v přístavbě školy a atletický ovál s příslušenstvím. Budova nové přístavby je projektována pro žáky s pohybovými vadami. Jsou zde bezbariérové úpravy a výtah pro vozíčkáře.

O prázdninách v roce 2014 byla provedena kompletní rekonstrukce budovy 1. stupně ZŠ a budov školní družiny, výdejny jídla a jídelny. Do všech budov bylo instalováno podlahové topení, byly položeny dlažby a bylo vybudováno sociální zázemí pro nové oddělení školní družiny (bývalá obecní knihovna). Všechny objekty byly vymalovány a vybaveny novým nábytkem, který nahradil nábytek zničený povodní.

Školní hřiště u 1. stupně bylo opraveno z NADACE ČEZ – Oranžové hřiště.

Provoz 1. stupně byl obnoven 1. září 2014.

Během školního roku byla provedena výmalba všech učeben budovy 2. stupně ZŠ. Během hlavních prázdnin byly vymalovány chodby a kanceláře školy.

O hlavních prázdninách byla provedena oprava komínu na 1. stupni ZŠ, do areálu 1. stupně byly v rámci zabezpečení školy instalovány domofony. Proběhla kompletní rekonstrukce střechy školní dílny, která byla dlouhodobě v havarijním stavu.

Plavecká příprava je zajišťována v krytém bazénu města Mělník. Dopravní výchova je realizována na Dopravním hřišti Mělník. Pro zvýšení fyzické aktivity žáků je 1. stupeň ZŠ vybaven trampolínou a 2. stupeň ZŠ stolem na stolní tenis.

Bezpečnost žáků a hygiena provozu

Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučeni o dodržování BOZP, znovu vždy konkrétně před každou akcí (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlet, exkurze, plavecký výcvik). Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Délka přestávek činí 10 minut, hlavní přestávka 15 minut, polední 50 minut.

V šatnách jsou na 1. stupni šatní boxy, na druhém stupni uzamykatelné skříňky. Ve školní družině a v chodbě u školní jídelny jsou lavice na odkládání aktovek a věšáky na oděv.



Základní škola
Dolní Beřkovice

Přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program profilace školy

Školní vzdělávací program „Škola základ života“ ze dne 25.8.2014 – č.j. 54/2014.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Kompetence

Strategie naplňování ve škole

Kompetence k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- rozvíjet kooperativní učení
- žák je veden k sebehodnocení
- žák je veden k zodpovědnosti za své výsledky
- žák samostatně pracuje a sám si organizuje svou činnost
- podporovat a rozvíjet žákovy komunikační dovednosti, spolupráci a týmovou práci
- podněcovat žákovu tvořivost, iniciativu a úsudek
- vést vyučování tak, aby každý žák měl šanci uspět

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žák je motivován co nejvíce problémovými úlohami z praktického života
- používat netradiční problémové úlohy
- vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodně využívat
- žáci se aktivně a podle svých možností podílejí na celoškolských akcích
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- žáci se aktivně zapojují do práce žákovského parlamentu

Kompetence

Strategie naplňování ve škole

Kompetence komunikativní

vést žáky k účinné a všestranné komunikaci

- rozvíjet schopnost vyjadřovat se na veřejnosti
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými ve škole i mimo ni
- učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor jiným
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využívat webové stránky a školní nástěnky
- žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života
- žák je veden ke schopnosti rozumět grafům, diagramům a tabulkám

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- při výuce používat i skupinovou práci a spolupráci mezi žáky ve třídě
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vést žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- vést žáky k rozvíjení schopnosti střídat role ve skupině
- žáci prezentují řešené projekty, svou dovednost

Kompetence občanské

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- učitel i žák dodržují povinnosti a respektují práva nejen při dodržování školního řádu
- učitel i žák respektují individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské aj.)
- vést žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí a odmítat projevy šikany
- rozvíjet a posilovat kladné a přátelské vztahy ke spolužákům
- posilovat citové vazby k rodičům, prarodičům i učiteli
- při ozdravných pobytech v přírodě vést žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- žák je veden ke zpracování projektů, práci ve skupinách
- používá bezpečně nástroje a vybavení školy
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- rozvíjet schopnost žáka dle svých možností poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole i mimo školu
- osvojují si pracovní dovednosti a návyky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je jeden rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo speciálního pedagogického centra, je konzultován s pracovníky OPMP a zohledňuje i názor zákonného zástupce. Vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce vyjadřuje souhlas. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problému, popis projevu žáka ve škole.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků zrakově či sluchově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Osobní asistent bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Škola ale není bezbariérová.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pochází z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich kulturního prostředí. Naproti tomu, mohou tito žáci obohatit své spolužáky o kulturní zvyklosti a tradice svého národa.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu

běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších předmětech jim jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením skupin a jejich řízením.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům nadaným výtvarně jsou zadávány náročnější práce – volí se různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, kde školu mohou reprezentovat. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je proto nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem taktně, ale důsledně.

Usměrnujeme naše žáky v osobní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení PPP a SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Učební plán 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČ. PŘED.	1. ROČ.	2. ROČ.	3. ROČ.	4. ROČ.	5. ROČ.	Z TOHOTO DISPON.	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+1	7+1	6+1	5+2	5	40	51
	Anglický jazyk	0	0	3	3+1	3+1	2	11	
	Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	0	6	14
	Přírodově da	0	0	0	2	2	0	4	
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	2	4	
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	0	0	0
	Výchova k občanst.	0	0	0	0	0	0	0	
Člověk a příroda	Zeměpis	0	0	0	0	0	0		0
	Fyzika	0	0	0	0	0	0	0	
	Chemie	0	0	0	0	0	0		
Matematika a její aplikace	Přírodopis	0	0	0	0	0	0		25
	Matemati ka	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	
Informační a komunikační technologie	Základy počítačů	0	0	0	0	1	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Závazné nabídky		0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		20	22	25	25	26	14	118	118

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Disp.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	4	4	4 + 1	3 + 2	3	18
	Aj	3	3	3	3	-	12
	Další cizí j. (NJ)	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	M	4	4 + 1	4 + 1	3 + 1	3	18
Informační a komunikační technologie Člověk a společnost	INFO	1	-	-	-	-	1
	D	2	2	2	2	-	8
	VkOZ	2	1	1	1 + 1	1	6
	EV	1	-	-	-	1	1
Člověk a příroda	Z	2	2	2	1	-	7
	F	1	1 + 1	2	2	1	7
	CH	-	-	1	1 + 1	1	3
	PŘ	2	1	2	1 + 1	1	7
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	-	4
	VV	2	2	1	1	-	6
Člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	-	8
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	-	-	2	2	2	6	6
Celkem	-	28	30	32	32	24	122

Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnil plavecký výcvik 1. – 4. ročníku – prosinec až březen – 10 lekcí - celkem 20 vyučovacích hodin.

Povinně volitelné předměty:

- Počítače
- Sportovní hry 1
- Sportovní hry 2
- Vedení domácnosti

4. ročník se dvakrát ve školním roce zúčastnil výuky a praktického nácviku na dopravním hřišti Mělník.

Pro žáky školy byl pořádán lyžařský výcvikový kurz tuzemský i zahraniční a cyklistický kurz.



Základní škola
Dolní Beřkovice

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pedagogických pracovníků

Jméno	Funkce	Třídnictví
Mgr. Jana Basařová	ředitelka školy	
Mgr. Jitka Jarmová	zástupce ředitelky	
Jana Gerbergová	učitelka	1.
Renáta Lisznerová	učitelka	2.
Mgr. Petra Viková	učitelka	3.
Mgr. Nikola Basařová	učitelka	4.
Mgr. Miloslava Kurzová	učitelka	5.
Mgr. Veronika Ludvíková	učitelka	6.A
Mgr. Martina Bašová	učitelka	6.B
Mgr. Tomáš Jordán	učitel	7.
Mgr. Stanislav Kučera	učitel	8.
Ing. Lenka Liederhausová	učitelka	9.
Petra Kadlečíková 1. pololetí šk.r.	učitelka	
Mgr. Vendula Tichá-Chromá 2. pololetí šk.r.	učitelka	
Mgr. Ludmila Nováková	učitel	
Martina Šoltésová	vedoucí vychovatelka	ŠD
Markéta Petrová	asistentka pedagoga, vychovatelka	ŠD

Přehled správních zaměstnanců

Jméno	Funkce
František Macht	školník
Ludmila Havláková	hospodářka
Renata Silná	uklízečka
Hana Formánková	uklízečka
Renata Plzáková	uklízečka

Přehled vzdělání pedagogický pracovníků

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo v ZŠ Dolní Beřkovice celkem 17 pedagogických pracovníků. Z toho se vzděláním :

vysokoškolským - 12 zaměstnanců

středoškolským - 5 zaměstnanců

Kvalifikační předpoklady podle zákona 563/2004 Sb. ve znění 82/2015 Sb. nesplnil 1 zaměstnanec, 1 zaměstnanec si doplňoval magisterské vzdělání.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku na rok 2015/2016

ZÁPISU SE ÚČASTNILO CELKEM: 20 DĚTÍ (CH: 15, D: 5)

PŘIJATÍ ŽÁCI DO 1. ROČNÍKU CELKEM: 19 DĚTÍ (CH: 14, D: 5)

ŽÁCI S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY CELKEM: 1 (CH: 1, D: 0)

NOVĚ PŘIJATÍ ŽÁCI DO 1. ROČNÍKU K 2. 9. 2013: 1 (CH: 0, D: 1)

ŽÁCI OPAKUJÍCÍ 1. ROČNÍK: 0

CELKEM ŽÁKŮ V 1. ROČNÍKU: 20 (CH: 14, D: 6)

V roce 2014/2015 bylo nově přijato ke vzdělávání 31 dětí (17 chlapců a 14 dívek) z jiných škol a na jiné školy odešlo 8 žáků (4 chlapci a 4 dívky).

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ŠK.ROK 2014 / 2015, I. POLOLETÍ

[illegible]

zpracování programů a vyvážení

ŠKOLNÍ ROK 2014 / 2015

Verfübar ab 18. 9. 2015

Zemcovina programom do Evidence

ŠKOLNÍ ROK 2014 / 2015

Verfübar ab 18. 9. 2015

Zemcovina programom do Evidence

Údaje o výsledcích žáků – 1. pololetí 2014/2015

	počet	nedostatečné		dostatečné		chování					Vyznam.
	ch/d	1 nedost.	více	1 dost.	více	TN	TD	ŘD	2. st.	3. st.	počet %
1.	20 10/10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16 84%
2.	22 12/10	0	0	0	1	2	0	0	0	0	17 77 %
3.	17 4/13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16 94 %
4.	17 8/9	0	0	2	2	1	0	0	0	0	10 59 %
5.	15 8/7	1	0	2	2	0	5	2	1	0	6 40%
Souhrn	91 42/49	1	0	4	5	3	5	2	1	0	65 71%
6. A	18 11/7	0	1	1	4	9	1	0	0	0	5 28%
6. B	18 12/6	0	4	1	4	5	0	0	0	0	4 21%
7.	20 9/11	0	2	1	5	2	0	0	0	0	6 30%
8.	20 13/7	0	0	1	3	0	1	1	0	0	8 40%
9.	14 4/10	1	0	0	3	0	2	1	0	0	5 36%
Souhrn	90 49/41	1	7	4	19	16	4	2	0	0	28 31%
Škola	181 91/90	2	7	8	24	19	9	4	1	0	96 53%

Údaje o výsledcích žáků – 2. pololetí 2014/2015

	počet	nedostatečné		dostatečné		chování					Vyznam.
	ch/d	1 nedost.	více	1 dost.	více	TN	TD	ŘD	2. st.	3. st.	počet %
1.	19 10/9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	16 84%
2.	22 12/10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17 77 %
3.	17 4/13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15 88 %
4.	17 8/9	0	0	1	1	3	0	0	0	0	10 59 %
5.	15 8/7	1	0	2	2	0	0	1	0	0	6 40%
Souhrn	90 42/48	1	0	4	5	3	0	1	0	0	64 70%
6. A	18 11/7	0	1	1	5	10	1	0	0	0	5 28%
6. B	19 12/7	0	5	1	5	5	3	2	0	0	4 21%
7.	20 9/11	0	2	1	3	0	3	0	0	0	5 25%
8.	20 13/7	0	0	2	3	0	0	2	0	0	6 30%
9.	14 4/10	0	0	1	3	2	0	0	0	0	5 36%
Souhrn	91 49/42	0	8	6	19	17	7	4	0	0	25 28%
Škola	181 91/90	1	8	10	24	20	7	5	0	0	89 49%

Integrovaní žáci ve školním roce 2014/2015

Celkový počet: 18 integrovaných žáků

Na povolení KÚ Středočeského kraje byl povolen asistent pedagoga u žáka 2. a 3. ročníku.

Všichni integrovaní žáci měli platné vyšetření v PPP.

Integrovaní žáci pracují na žádost rodičů podle individuálních plánů a mohou být hodnoceni slovně.

Škola úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Výuka:

ADN 2 žáci

Dyslektické čtení 12 žáků

Účast žáků v předmětových soutěžích

Soutěž	Žáci
Florbalová liga	Výběr žáků 2. stupně ZŠ
Turnaj ve vybíjené	Žáci 4. – 5. ročníku
Atletický trojboj Mělník	1. – 5. třída
Matematický klokan	2. – 9. třída
Taneční soutěž Kralupy nad Vltavou	4. ročník
Recitační soutěž	8. ročník

Školní parlament

Postavení školního parlamentu

- Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou poradním orgánem ředitelky školy, který se podílí na organizaci a chodu školy.
- Jeho rozhodovací pravomoci jsou omezené.
- Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nevyplývají žádné výhody.

Složení a volby

- Školní parlament je tvořen parlamentáři z 5. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
- Parlamentáři jsou voleni žáky své třídy na jeden školní rok.
- Volba je tajná a přímá.
- Parlamentářem se stane žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem.
- Parlamentář může být zvolen opakovaně.
- Pokud v průběhu volebního období o práci nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitelky, třídního učitele či školního parlamentu nové volby.

Schůze a zasedání

- Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitelka školy určit jiný termín.
- Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitelky nebo její zástupkyně výchovná poradkyně a případně další hosté.
- V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, zápis pořizuje zapisovatel.

Obsah a způsob projednávání podnětů

- Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
- Obsah podnětů je nejprve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
- O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.
- Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle svého vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

Hodnocení činnosti školní družiny 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo školní družinu celkem 52 dětí. Zájem o školní družinu byl opět velký. Činnost školní družiny byla zahájena v nově zrekonstruovaných odděleních. Byly otevřeny celkem 2. oddělení školní družiny. Obě dvě oddělení byly po povodni během prázdnin krásně zrekonstruovány a opraveny. Druhé oddělení bylo rovněž vybaveno novým nábytkem a zařízením.

Sedmnáct nových prvňáčků se velmi rychle začlenilo a děti zde navázaly velmi hezké kamarádské vztahy. Starší děti předávaly zkušenosti a dovednosti mladším, učily se navzájem respektovat jeden druhého.

Zájmové vzdělávání probíhalo podle ŠVP v daných formách a zájmových oblastech, bylo rozděleno do měsíčních plánů uvedených v tematickém plánu pro daný školní rok. Činnost školní družiny byla zaměřena na odpočinek, rekreační a zájmovou činnost a přípravu na vyučování. Přihlášené děti navštěvovaly ŠD pravidelně a dle potřeby byly postupně uvolňovány do zájmových kroužků. Děti navštěvovaly v tomto školním roce tyto zájmové kroužky: keramiku, angličtinu, grafiku-internet, šikovné ruce, didaktické čtení a fotbal.

K oblíbeným činnostem patřily hlavně sportovní činnosti, pohybové hry, soutěže a pracovní - výtvarné aktivity. Činnosti byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe, byly zařazovány především dle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů je, aby byl pobyt ve školní družině pro děti zajímavý, pestrý, poučný, ale především příjemný. A myslím, že tento cíl se nám daří plnit. Velké množství činností, pokud nám to počasí umožňovalo, probíhalo venku na vzduchu. Děti se učily nejrůznějšími technikami rozvíjet také své pracovní a technické dovednosti. Velice se jim líbila například práce se samotvrdnoucí hlinou, výroba koláží z potravin, tvoření zvířátek z listů stromů, vyrábění chobotniček z vlny, tvoření velikonočních dekorací, malování na kameny, práce na velkém obraze „mořský svět“, který zdobí šatnu školní družiny, ale také například kolektivní práce na halloweenském plakátu. Zde děti naplno uplatnily svou fantazii a kreativitu, která jim opravdu nechybí.

V tomto školním roce se družina také zúčastnila několika akcí pořádaných naší školou:

Den otevřených dveří – výtvarné dílničky ve ŠD

Drakiáda

Halloweenské strašení

Vánoční tvoření ve ŠD

Vánoční besídka

Vánoční akademie

Valentýnské tvoření ve ŠD

Vítání Jara a vynášení Morany

Jarní tvoření – dílničky s prarodiči

Čarodějnická škola, táboráček

Ve školní družině máme společně s dětmi velmi příjemné pracovní prostředí. Velmi dobrá je také spolupráce s rodiči, vedením školy a třídními učitelkami. To mě velice nabízí a vybízí k dalším činnostem.

V Dolních Beřkovicích 15.7. 2015

Zpracovala: Martina Šoltésová

vedoucí vychovatelka školní družiny

Základní škola
Dolní Beřkovice

Hodnoticí zpráva výchovného poradce za rok 2014/2015

Činnost výchovného poradce se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Činnost školního poradenského zařízení v ZŠ Dolní Beřkovice je zajišťována výchovným poradcem ve spolupráci se školním metodikem prevence a třídními učiteli. Činnost vycházela z plánu výchovného poradce.

Údaje o přijímacím řízení v roce 2014/2015

Celkem vycházejících žáků v roce 2014/2015 15

z toho z 9. ročníku 14

z toho z 8. ročníku 1

Gymnázia	2
Víceletá gymnázia	0
Střední školy s maturitou	8
Učební obory tříleté H	5
Učební obory tříleté E	0
Konzervatoř	0
celkem	15

Poradenská činnost

a) Kariérové poradenství

individuální konzultace o výběru školy s žáky i s rodiči

zveřejňování nabídky škol na nástěnce VP i ve třídě 9. ročníku

besedy se zástupci středních škol v ZŠ Dolní Beřkovice (Náborový den pro ředitele SŠ v rámci třídních schůzek, beseda se zástupcem Soukromé střední zdravotnické školy Mělník a SPŠ stavební Mělník)

účast žáků na Burze škol v Mělníku

exkurze SOU a SOŠ Roudnice nad Labem

exkurze 8. a 9. ročníku do sklárny "AJETO" v Lindavě

účast na Veletrhu přírodovědného a technického vzdělávání ve Středočeském kraji

seznámení rodičů s legislativními změnami souvisejícími s podáváním přihlášek na SŠ a přijímacím řízení

pomoc při vyplnění přihlášek na SŠ, zajištění a výdej zápisových lístků.

b) Poradenství týkající se žáků se SVP, žáků zdravotně znevýhodněných, žáků postižených a sociálně znevýhodněných

ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů o další péči o tyto žáky zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb na odborných pracovištích, poskytnutí kontaktů, zajištění konzultací ve spolupráci s vedením školy a pedagogy příprava podmínek pro integraci žáků s SVP osobní konzultace s rodiči integrovaných žáků.

Metodické a informační činnosti

vedení a shromažďování dokumentace, odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů v průběhu celého školního roku poskytování metodické pomoci pedagogům při práci s žáky s SVP a při tvorbě IVP (náslech v hodinách zaměřené na práci s žáky s SVP) ve spolupráci s pedagogy pravidelné hodnocení a konzultace IVP zjišťování sociální klima jednotlivých tříd pomocí sociometricko – ratingového dotazníku poskytování informací o dalších poradenských zařízeních v regionu, jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím třídních učitelů předání informačních materiálů o SPU zákonným zástupcům žáků s SVP metodická pomoc při řešení výchovných problémů žáků individuální konzultace s žáky s výchovnými i jinými problémy, jejich případné nasměrování na odborná pracoviště příprava výchovných komisí sledování absence žáků a metodická pomoc při řešení dlouhodobé absence

30.6.2015

vypracovala: Ing. Lenka Liederhausová
výchovný poradce

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015

1) Cíle programu – vyhodnocení.

Krátkodobé i dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu pro školní rok 2014/ 2015 se dařilo naplňovat. Program hodnotím jako realistický, efektivní a kvalitně strukturovaný, vhodný pro sociální prostředí naší školy. Preventivní aktivity jsou průběžně monitorovány pracovníky školy a vedením. Škola si bere poučení z chyb a událostí v souvislosti se zaznamenanými projevy nežádoucího chování, přizpůsobuje se novým trendům.

Naplnil se předpoklad, že základem pro efektivní prevenci je efektivní škola s profesionálním vedením, které věnuje pozornost potřebám a problémům všech zainteresovaných. Ve školní strategii jsou uvedeny jasné pokyny a pravidla, která jsou důsledně zaváděna a prosazována. Cíle prevence podporuje celá školní komunita. Ve škole je vytvořeno pozitivní sociální prostředí. Bezpečná společenská atmosféra ve škole a moderní a interaktivní vyučovací metody zaručují velmi kvalitní učební prostředí.

Škola nabízí pestrou škálu zájmových kroužků, které žáci navštěvují a jsou tak vedeni k účelnému trávení volného času. Žáci se pod vedením pedagogů účastní soutěží, vydávají školní časopis, jezdí na exkurze, výlety, zapojují se do rozmanitých mimoškolních aktivit, mnohdy se svými rodiči a prarodiči. Ve škole se pravidelně schází školní parlament.

V každodenní praxi se učitelé snaží realizovat četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říct si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci spolu úzce spolupracují, předávají si informace a aktivně se podílí na pozitivním sociálním klimatu ve škole.

Škola se snaží o co nejúžší spolupráci s rodiči. Všichni zaměstnanci školy respektují Desatero pravidel jednání mezi rodiči a učiteli.

Metodička prevence a výchovná poradkyně zaznamenaly následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky, slovní útoky, vandalismus, vulgární

vyjadřování, kouření. Tyto jevy neodkladně řešili třídní učitelé, často ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Z pozorování všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy vyplývá, že případné projevy rizikového chování jsou včasné zaznamenány a úspěšně řešeny.

Projevy rizikového chování evidují společně metodička prevence a výchovná poradkyně.

2) Realizace přednášek, besed a dalších preventivních aktivit pro žáky

Přehled zájmových kroužků pro školní rok 2014/ 2015:

Grafika a internet

Informatika

ADN

Dyslektické čtení – pro žáky I. stupně

Dyslektické čtení – pro žáky II. stupně

Matematika v praxi

Literárně – dramatický kroužek

Florbal

Kopaná

Házená

Turistický kroužek

Výtvarný kroužek

Kroužek ručních prací

Šikovné ruce – pro žáky I. stupně

Nitka – kroužek šití

Keramika

Angličtina – pro žáky I. stupně

Kytara

Přehled akcí školy za školní rok 2014/ 2015:

Září 2014

20. 9. se konal den otevřených dveří na I. stupni, vystupovali také žáci II. stupně

22. – 24. 9. proběhly harmonizační dny tříd 6. A a 6. B.

23. 9. exkurze 8. a 9. třídy do Koněpruských jeskyní

26. 9. navštívila 5. třída Pražský hrad

30. 9. zavítala 5. třída do Planetária v Praze

Říjen 2014

1. 10. žáci 7. a 8. tříd navštívili IQ Park v Liberci

1. 10. navštívila 4. třída dopravní hřiště

2. 10. se žáci 5. – 8. tříd zúčastnili v Mělníce florbalového turnaje

18. 10. turistický kroužek zavítal do Mirákula Milovice

21. 10. soutěžili žáci převážně I. stupně na Drakiádě v pouštění draků

22. 10. byl realizován projekt prevence kriminality „Nenechte si ublížit“ pro žáky 8. a 9. třídy

23. 10. byl pro žáky 6. tříd připraven projekt prevence kriminality na téma kyberšikana

31. 10. se žáci všech tříd I. i II. stupně zapojili do tradiční školní akce Beřkovské strašení

Listopad 2014

5. 11. si žáci 9. třídy zorganizovali halloweenskou party v tělocvičně školy

6. 11. byl realizován projekt prevence kriminality na téma kyberšikana pro žáky 7. a 8. třídy

6. 11. se žáci 5. – 8. tříd zúčastnili florbalového turnaje v Mělníce

7. 11. se konala taneční soutěž, které se zúčastnili žáci I. i II. stupně

11. 11. se uskutečnil projekt prevence kriminality na téma kyberšikana v 9. třídě

11. 11. byl realizován projekt prevence kriminality na téma šikana pro 7. třídu

13. 11. byl realizován projekt prevence kriminality na téma šikana také pro 8. a 9. třídu

Prosinec 2014

od prosince jezdí žáci I. stupně na plavecký výcvik

4. 12. žáci II. stupně vyjeli vlakem na vánoční trhy do Drážďan

5. 12. připravili žáci 9. třídy mikulášskou nadílku pro děti z I. stupně

6. 12. žáci I. stupně vystupovali na beřkovických staročeských Vánocích

11. 12. se žáci všech tříd, učitelé a rodiče sešli na každoroční Vánoční akademii školy

15. 12. navštívili žáci 7. a 8. tříd Muzeum Alchymie v Praze

16. 12. zavítali žáci 5. a 6. tříd do Muzea čokolády v Praze a navštívili také pražské vánoční trhy

17. 12. se konala naučná exkurze do sklárny AJETO a Sklářského muzea v Novém Boru pro žáky 8. a 9. tříd

18. 12. zavítali žáci I. stupně do kina Štětí na pohádku Tři bratři

Leden 2015

5. 1. – 9. 1. se uskutečnila zimní škola v přírodě a současně lyžařský výcvikový kurz, zúčastnili se žáci I. i II. stupně

22. 1. se žáci 5. – 8. tříd zúčastnili florbalového turnaje

26. 1. navštívili žáci 6. tříd IQ Park v Liberci

28. 1. žáci 9. třídy prováděli při zápisu budoucí prvňáčky a jejich rodiče

Únor 2015

během měsíce února probíhal na I. stupni kurz Masáže děti dětem

13. 2. se rodiče a učitelé setkali na Plesu školy

19. 2. se žáci I. stupně zúčastnili Výukového programu Šaty dělají člověka

žáci II. stupně vyjeli na exkurzi do Triloparku

Březen 2015

3. 3. vyjeli žáci I. stupně na turnaj ve vybíjené

28. 3. proběhlo Vítání jara

23. – 27. 3. se žáci zúčastnili zahraničního lyžařského kurzu v Zettersfeldu v Alpách

31. 3. se na I. stupni konalo Velikonoční tvoření s prarodiči

Duben 2015

17. 4. se zúčastnili žáci 9. třídy výukového programu Hrou proti AIDS

30. 4. se na I. stupni konala Čarodějnická škola

30. 4. se konala pro žáky II. stupně exkurze do Terezína

Květen 2015

7. – 10. 5. se pro žáky II. stupně uskutečnil zájezd do Paříže

14. května navštívila I. stupeň Policie se služebními psy

21. 5. byla pro žáky 7. a 8. třídy připravena exkurze do podniku STATECH, s.r.o.

21. 5. jel I. stupeň na školní výlet do Mirákula

27. 5. se konala pro žáky II. stupně exkurze do Terezína

29. 5. se konal školní výlet 7. třídy do Prahy (Gateway to space)

během května a června probíhal Projekt „Život se závislostí“ – téma závislosti bylo zpracováno ve všech předmětech na II. stupni

30. 5. proběhly oslavy dne dětí

Červen 2015

v týdnu od 1. – 5. 6. probíhal na I. stupni projekt Celé Česko čte dětem

3. 6. navštívila 8. třída Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání

2. 6. prezentace projektů 6. tříd

15. 6. jeli žáci 5. a 6. tříd na školní výlet do ZOO Praha

17. 6. jeli žáci 8. a 9. třídy na Veletrh do Prahy - ukázky přístrojů, techniky a laboratorních pomůcek, kterými byly vybaveny školy v rámci projektu Středočeského kraje na podporu přírodovědných a technických oborů

18. 6. proběhlo slavnostní vyřazení žáků 9. třídy a do školního kolektivu byli přivítáni budoucí prvňáčkové

15. – 19. 6. se žáci I. stupně vydali na jarní školu v přírodě do Dolní Malé Úpy

23. 6. exkurze 6. třídy na Zdymadla v Hoříně

22. – 26. 6. strávili žáci 9. třídy na zahraničním školním výletě v Chorvatsku, v Omiši

24. 6. se konal třídní výlet 6. B - Lovoš

25. 6. proběhl na I. stupni ZŠ Den se složkami IZS

26. 6. hostila škola turnaj ve florbalu a kopané

26. 6. pořádala škola společně s Diakonií Zahradní slavnost

29. 6. se konal den s Červeným křížem pro žáky 9. třídy

3) Aktivita metodicky prevence – hodnocení

Metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, předávají si informace, společně plánují školní akce a projekty. Jsou v pravidelném kontaktu se všemi pracovníky školy, monitorují klima školy a neodkladně se podílejí na řešení problémových situací. Metodička prevence pracuje na svém profesním rozvoji a nové poznatky a informace předává svým kolegům.

Metodička prevence se toto pololetí zúčastnila:

pravidelných setkání metodiků prevence středočeského kraje

školení Dopravní výchova pro I. stupeň – prevence úrazů

odborné konference Škola a drogy

vzdělávacího kurzu Prevence 4. – 5. ročník, který pořádala Magdaléna o. p. s.

vzdělávacího semináře „Kočí z zahrada“, pořádaný Magdalénou o. p. s.

vzdělávacího programu Řešení konfliktů s rodiči

vzdělávacího programu Efektivní komunikace při jednáních s rodiči žáků

konference projektu VYNSPI II. (Implementace a evaluace minimálního preventivního programu, systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení.)

konference Prevence rizikového chování u dětí školního věku

konference Preventivní cestou – necestou aneb Křižovatky odbornost

4) Závěr

Metodička prevence, výchovná poradkyně a všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníky školy sledují situaci ve škole a s ohledem na získané informace a vyhodnocení preventivních akcí tohoto roku, bude koncipován plán primární prevence pro příští školní rok. Preventivní aktivity se musí vyvíjet v interakci s aktuální situací ve škole a se zapojením nejen školy, ale i rodičů.

Vypracovala: Mgr. Petra Viková
školní metodička prevence

V Dolních Beřkovicích 24.6.2015

Dotazník pro hodnocení kultury školy - vyhodnocení

Vážený rodiče,
ráda bych Vám poděkovala za čas, který jste věnovali vyplnění dotazníku. Je vidět, že nejenom nám záleží na bezproblémovém chodu naší základní školy, ale i Vám rodičům. Vaše názory a podněty mohou pomoci k objektivnímu posouzení činnosti školy, mohou také přispět k odstranění případných problémů, které Vás nebo Vaše dítě trápí. Ráda bych Vás seznámila s výsledky dotazníku, proto zde uvádím samotný dotazník a počet respondentů, kteří označili danou možnost.

Děkuji Vám za spolupráci

Mgr. Jana Basařová
ředitelka školy

Pokyny k vyplnění:

- zakroužkujte Vámi vybranou možnost

	Faktor	1	2	3	4	5
1	PRIORITY ŠKOLY	Není jasné, jaké priority škola má ani jak jich chce dosáhnout. 3	O prioritách školy a o tom, jak jich chce dosáhnout, je možné se jen domýšlet. 1	Jsou známy priority školy, ale ne cesty, kterými se je snaží uskutečnit. 14	Priority školy i cesty k jejich uskutečnění jsou dostatečně známé. 37	Jsou známy priority školy i způsoby, kterými je chce naplňovat, je možnost se k nim vyjadřovat. 38
2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Vedení školy nemá důvěru. 1	Důvěra ve vedení školy je nízká. 3	Vedení školy má průměrnou (částečnou) důvěru. 15	Vedení školy má ve většině věcí důvěru. 45	Vedení školy má vysokou důvěru. 30
3	PŘEVLÁDÁJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Nemám možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování o věcech, které souvisí se vzděláváním mého dítěte ve škole. 3	Mám omezené možnosti vyjádření se k problémům, které se vztahují ke vzdělávání mého dítěte, názory rodičů se berou v úvahu jen zřídka. 7	Rodiče mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování o řešení problémů. 21	Ve škole se obvykle k názorům rodičů hodně přihlíží, jsou využívány při rozhodování. 25	Rodiče mají vždy možnost vyjádřit se k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech shody mezi pohledy rodiny a školy. 32
4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O nějakém režimu školy a organizační struktuře nelze vůbec mluvit. 0	Škola má pouze formální režim a organizační strukturu, jedno ani druhé není dodržováno. 2	Režim a struktura školy mají problémy, klady i zápory. 18	Dobrý režim i struktura školy, ve většině případů všichni vědí na koho se obrátit s konkrétním problémem. 56	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim i struktura pomáhá vzdělávání i informovanosti. 17

5	ZAMĚŘENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Ve škole je velmi nízká orientace na výkon žáků i zaměstnanců. 0	Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou ve škole to hlavní. 1	Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně. 14	Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost. 60	Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje. 18
6	KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech. 0	Kontrola je zaměřena pouze na vyhledávání viníků. 2	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny. 19	Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problémů, nejen viníci. 44	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše, její výsledky jsou zveřejňovány. 21
7	MOTIVACE ŽÁKŮ	Motivaci se nepřikládá žádný význam. 2	Žáci jsou školou minimálně motivováni k učení. 2	Motivace žáků školou je průměrná. 27	Motivace je na dobré úrovni. 46	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém. 17
8	KOMUNI- KACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	Komunikace školy s rodiči je nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění. 4	Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná. 4	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti ke zlepšení. 20	Je dobrá, zaměřená především na rodiče. 35	Velmi kvalitní, škola věnuje velikou pozornost komunikaci s rodiči i dalšími partnery. 33
9	INOVA- TIVNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, škola nové věci nepodporuje. 0	Škola zavádí jen ty novinky, které musí. 0	Inovativnost je jen průměrná. 15	Inovativnost školy je všude patrná, nové věci, postupy, přístupy škola oceňuje. 68	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka. 5
10	PERSONÁL- NÍ PRÁCE	Složení pedagogického sboru není kvalitní a nevyvíjí se. 2	Složení pedagogického sboru není kvalitní, ale pomalu se mění k lepšímu. 4	Pedagogický sbor je rovnoměrně složen z kvalitních a nekvalitních pracovníků. 16	Většina pedagogů školy je kvalitních, někteří jsou nekvalitní. 30	Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy jsou kvalitní. 35

1 1	PODMÍNKY PRO VÝUKU	Velmi špatné, neodpovídají potřebám.	Špatné, v určitých případech neodpovídají.	Průměrné, něco by mohlo být určitě i lepší.	Škola je dobře vybavená.	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky.
		1	0	9	62	23
1 2	ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína.	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem.	Vcelku dobrá estetická úroveň i čistota.	Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů.	Výjimečná estetická úroveň i hygienické vybavení.
		0	2	20	56	15
1 3	VZTAHY MEZI ŽÁKY	Mezi žáky školy jsou špatné vztahy, některé nepřátelské.	Vztahy mezi žáky nejdou vyrovnané, jejich spolupráce je nízká.	Vztahy mezi žáky umožňují potřebnou spolupráci.	Vztahy jsou dobré, žáci spolupracují.	Ve škole panují výborné vztahy a atmosféra důvěry, to přispívá k dobrým výsledkům.
		4	7	30	43	6
1 4	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy mezi učiteli a žáky jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy.	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy.	Vztahy mezi žáky a učiteli jsou průměrné, někdy velmi dobré, jindy velmi špatné.	Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce.	Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k dobrým výsledkům.
		0	6	27	43	18
1 5	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁ- VÁNÍ	Škola neočekává od žáků dobré výsledky.	Škola má nízké očekávání výsledků vzdělávání.	Škola očekává od žáků dosažení průměrné úrovně vzdělávání.	Od žáků se očekává dosažení nadprůměrných výsledků vzdělávání.	Škola od žáků očekává dosažení vynikajících vzdělávacích výsledků.
		1	2	25	46	21

ŠKOLA JAKO UČEBNÍ PROSTOR – DOTAZNÍK PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ

VYHODNOCENÍ

Celkem odpovídalo 88 respondentů, u některých odpovědí volili více možností, u několika odpovědí si nevybrali žádnou.

1. Proč se učíš?

a) získané dovednosti a znalosti uplatním v budoucím životě	30
b) chci dál studovat	32
c) chtějí to rodiče	23
d) chci se dovědět něco nového	22
e) protože to chtějí učitelé	3

2. Jakému způsobu prověřování znalostí a dovedností dáváš přednost?

a) ústní zkoušení	17
b) rozsáhlejší testy nebo písemné práce	15
c) projekty, referáty	38
d) praktické dovednosti	8
e) častější krátké testy a prověrky	21

3. Jsou k tobě všichni učitelé školy stejně nároční?

a) ano	17
b) ne	26
c) někteří jsou náročnější než jiní	45

4. Vyučujícími je v jednotlivých předmětech převážně:

a) kladen důraz na odříkání pouček a definic bez nutnosti porozumění	12
b) kladen důraz na to, zda rozumíme poučkám a definicím	59
c) kladen důraz na samostatné uvažování žáků a vlastní vyvození	13

5. Během výuky máš spíše možnost:

a) pracovat pod vedením učitele, který ti určuje jednotlivé kroky tvé práce a pod jehož vedením dospěješ k výsledkům	53
b) zvolit si vlastní postup bez přímého vedení učitele, abys dosáhl požadovaného výsledku	29
c) jiné:	5

6. Myslíš si, že vědomosti získané ve škole uplatníš ve svém budoucím životě?

a) ano, většinu	39
b) spíše ano	39
c) spíše ne	8
d) ne, vůbec	1

7. Když se ráno probudíš a máš jít do školy, tak většinou:

a) se těšíš, protože se tam setkáš s kamarády	35
b) se těšíš, protože získáš nové vědomosti a dovednosti	9
c) se těšíš, protože výsledky tvé práce budou kladně ohodnoceny	1
d) se netěšíš, protože budeš zkoušen a máš strach ze špatné známky	31

e) se netěšíš, protože se k tobě okolí bude špatně chovat	10
f) se netěšíš, protože se ti nelíbí způsob práce v hodinách	5
f) je ti to jedno	18
g) jiné:	4
8. Jaký způsob práce je ti nejbližší?	
a) samostatná práce pod vedením učitele	11
b) práce ve skupině se spolužáky	45
c) diskuse o problému s vyučujícími a se spolužáky	5
d) samostatné vyvození poznatků bez vedení učitele	6
e) soutěže a hry	25
f) tvorba projektů	10
g) tvoření výrobků, práce s materiálem	10
h) přehrávání různých situací před tabulí, dramatizace	1
9. Jak se cítíš ve třídě?	
a) jsem velmi oblíben	35
b) myslím si, že nejsem oblíben	20
c) myslím si, že nejsem příliš oblíben	21
d) myslím si, že spolužáci mě nemají rádi	5
e) spolužáci mě vylučují ze svého kolektivu	7
10. Kamarádi:	
a) nejlepší kamarády mám ve třídě	56
b) ve třídě mám jednoho kamaráda	12
c) ve třídě nemám kamaráda, ale se spolužáky vycházím dobře	5
d) ve třídě nemám kamaráda, se spolužáky si nerozumím	1
d) kamarády mám spíše mimo třídu, školu	22
e) ve škole se cítím osamocen	2
11. Spolužák je ve třídě neoblíbený:	
a) snažíš se s ním sblížit a pochopit ho	17
b) občas s ním promluvíš, aby se necítil sám	44
c) raději s ním nemluvíš, aby tě ostatní nepomluvíli	13
d) vůbec si ho nevšímáš, jako by tam nebyl	15
e) dáváš mu jeho postavení tvrdě najevo	4
12. Ve třídě se ztratí dražší věc a majitel ji hledá:	
a) pomáháš mu ji aktivně hledat	54
b) naoko ji hledáš, ale nezajímá tě to	20
c) nehledáš ji, protože to není tvoje věc	10
d) nehledáš ji, protože jsi mu ji schoval	3
13. Co ti vadí na spolužácích ve třídě?	
a) mají jiné zájmy (nerozumím si s nimi)	14
b) uráží mě	17
c) nemohu říct, co si myslím, aby si ze mě nedělali legraci	10
d) berou si bez dovolení moje věci	5
e) nepřiznají se, když něco provedou, a trpí za to celá třída	29
f) jiné: <i>nic</i>	

14. Čas o přestávkách mezi jednotlivými vyučovacími hodinami využíváš:

- | | |
|--|----|
| a) k oddychu a kontaktu se spolužáky | 49 |
| b) k oddychu, ale jsi raději sám | 8 |
| c) k opakování učiva před další hodinou | 19 |
| d) k občerstvení (svačina, pití, toaleta) | 26 |
| e) potřebuješ se projít mimo třídu, chybí ti pohyb | 7 |
| f) k jiným účelům: | 7 |

15. Pokud máš volnou hodinu, trávíš ji obvykle:

- | | |
|--|----|
| a) v šatně se spolužáky | 17 |
| b) jdeš se projít ven | 36 |
| c) opakuješ si učivo a píšeš si domácí úkoly | 7 |
| d) vyhledáváš samotu | 4 |
| e) jdeš na oběd | 27 |
| f) jiné: | 12 |

16. Systém stravování v jídelně naší školy:

- | | |
|--|----|
| a) ti vyhovuje | 36 |
| b) ti nevyhovuje, protože: <i>výběr z vícero jídel</i> | 15 |
| c) nepřemýšlíš o tom | 14 |
| d) ve školní jídelně se nestravuji | 21 |

17. Kvalita jídla ve školní jídelně:

- | | |
|------------------------------------|----|
| a) jídlo je vždy chutné a teplé | 33 |
| b) jídlo je chutné, ale studené | 6 |
| c) jídlo mi většinou nechutná | 25 |
| d) ve školní jídelně se nestravuji | 23 |

18. Ve škole máme nové třídy s moderní výpočetní technikou:

Respondenti se shodli, že technika je využívána v dostatečné míře téměř ve všech předmětech vyjma TV, NJ, AJ, MA, VV.

19. Vzkaz pro vedení školy:

- dobrá učitelka na MA, IT
- požadavek na vícedenní výlety, i do zahraničí
- vadí jim zamykání, doprovod učitelů na oběd
- nepřezouvání učitelů
- změna vyučovacího času
- častější doplňování automatu

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Jméno	Název akce	Organizátor
4.9.	Kurzová	Projekt 5P+	UK Praha
7.10.	Viková N. Basařová	Dopravní výchova na 1.stupni	Středočeský kraj
22.10.	N. Basařová	SMART klub - krajská konference	Praha
24. 10.	Jordán	Kreslení a vizualizace atomu	UK Praha
30.10.	Viková	Prevence 4.-5. ročník	Praha
31.10.	Viková	Kočíčí zahrada 1.-3. ročník	Praha
12. 11.	Viková	Konference metodiků prevence	Magdaléna
7. 11.	Gerbergová	Slovní úlohy	VISK Mělník
19. 11.	Jarmová	Vzdělávání cizinců	Meta Praha
25. 11.	Jarmová	InspiS SET	ČŠI Praha
28.11.	Viková	Setkání metodiků prevence	Mělník
2.12.	všichni	Efektivní komunikace s rodiči	Mgr. Jiříčka
11. a 12.12.; 18. a 19.6.	Bašová	Rozumíme penězům	Dokážu to!
14.1.	všichni	Řešení konfliktů s rodiči	Mgr. Jiříčka
11.2.	Jarmová	Mentoring - setkání ředitelů škol	BLF Praha
25.2.	Jarmová	InspiS ŠVP	ČŠI Praha
8.4.	všichni	Metody a formy výuky	Mgr. Jiříčka
8.4.	N. Basařová	SMART klub - krajská konference	Praha
16.4.	Viková	Prevence pro 1.-3. ročník	Semiramis Praha

21.4.	Viková	Konference metodiků prevence	Praha
22.4.	Jarmová	Krajské setkání ČŠI	ČŠI Praha
13.5.	Jarmová	InspiS e-learning	ČŠI Praha
1.6.	Jarmová, Kurzová, Jordán	Slavnostní zakončení Mentoringu	BLF Praha
4.-5.6.	Viková	Konference Škola a drogy 2014	Magdaléna
během roku	Nováková	Studium AJ	PF UK Praha
během roku	Liederhausová	Problémový žák na ZŠ běžného typu	Agentura Majestic
během roku	Lisznerová	Stutium Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	PF UK Praha
během roku	N. Basařová	Dokončení studia Učitelství pro 1.stupeň ZŠ	UJEP Ústí nad Labem

Základní škola
Dolní Beřkovice



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kroužky na školní rok 2013/2014

NÁZEV KROUŽKU	VEDOUCÍ KROUŽKU
KOPANÁ	MGR. KUČERA
KYTARA I.	MGR. LUDVÍKOVÁ
KYTARA II.	MGR. LUDVÍKOVÁ
GRAFIKA + INTERNET	MGR. BAŠOVÁ
INFORMATIKA 2.-5. TŘÍDA	MGR. BAŠOVÁ
INFORMATIKA 6.-8. TŘÍDA	MGR. BAŠOVÁ
DYSLEKTICKÉ ČTENÍ 2.-4. TŘÍDA	MGR. BAŠOVÁ
DYSLEKTICKÉ ČTENÍ 5.-7. TŘÍDA	MGR. BAŠOVÁ
SPORTOVNÍ HRY	MGR. JORDÁN
VÝTVARNÝ + RUČNÍ PRÁCE	MGR. KURZOVÁ
ŠIKOVNĚ RUCE	MGR. VIKOVÁ
TURISTICKÝ	ING. LIEDERHAUSOVÁ MGR. BAŠOVÁ
LITERÁRNĚ-DRAMATICKÝ	ING. LIEDERHAUSOVÁ
MATEMATIKA V PRAXI	ING. LEIDERHAUSOVÁ
NITKA	p. OBDRŽÁLKOVÁ
HÁZENÁ	p. ŠMEJKALOVÁ
ADN	p. LISZNEROVÁ
ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ	N. BASAŘOVÁ
KERAMIKA	p. SILNÁ p. SILNÁ
KERAMIKA PRO VEŘEJNOST	

TŘÍDNÍ POBYTY A KURZY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
6. a, 6. b	Lhotka u Mělníka	22. – 24. 9. 2014	Mgr. Bašová Mgr. Ludvíková
zájemci z 1. stupně	Kořenov - Příchovice	5. – 10. 1. 2015	Gerbergová Lisznerová
zájemci z 1. stupně	Dolní Malá Úpa	15. – 19. 6. 2015	Mgr. Viková
9.	Chorvatsko	19. – 27. 6. 2015	Ing. Liederhausová Mgr. Bašová

ZAHRANIČNÍ ZÁJEZDY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
zájemci z 2. stupně	Drážďany	4. 12. 2014	Ing. Liederhausová, Mgr. Basařová J., Basařová N.
zájemci z 2. stupně	Paříž	7. – 10. 5. 2015	Ing. Liederhausová Mgr. Bašová, Mgr. Viková

EXKURZE

Třída	Akce	Termín	Zajistil
8., 9.	Koněpruské jeskyně	23. 9. 2014	Mgr. Kučera Ing. Liederhausová
5.	Pražský hrad	26. 9. 2014	Mgr. Kurzová
5.	Planetárium Praha	30. 9. 2014	Mgr. Kurzová
9.	SOU a SOŠ Roudnice n/L	22. 10. 2014	Ing. Liederhausová
9.	Úřad práce Mělník	4. 11. 2014	Ing. Liederhausová
9.	Farma Roudnice n/L	12. 11. 2014	Mgr. Jordán
8. – 9.	Sklárna Ajeto Lindava	17. 12. 2014	Ing. Liederhausová Mgr. Kučera
8. – 9.	Lidice	30. 4. 2015	Mgr. Kučera Mgr. Ludvíková
7. – 8.	STATECH Dolní Beřkovice	21. 5. 2015	Mgr. J. Basařová Ing. Liederhausová Mgr. Ludvíková

8. – 9.	Terezín, Hazmburk	27. 5. 2015	Mgr. Kučera Mgr. Ludvíková
7.	Gateway to space Praha	29. 5. 2015	Mgr. Jordán
8.	IPS Mělník	3. 6. 2015	Ing. Liederhausová

SPORTOVNÍ AKCE A KURZY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
výběr žáků	Florbalová liga Mělník	během školního roku	Mgr. Jordán
výběr žáků	Taneční soutěž	7. 11. 2014	Mgr. J. Basařová 9. tř.
zájemci z 1. stupně	Plavecký kurz	listopad - únor	Gerbergová
zájemci z 2. stupně	LVK Rejdice	5. – 10. 1. 2015	Mgr. Jordán N. Basařová
výběr 4. – 5. třídy	Turnaj ve vybíjené	3. 3. 2015	N. Basařová
výběr žáků	Velikonoční turnaj v kopané a florbalu	31. 3. 2015	Mgr. Jordán Mgr. Kučera
výběr žáků	LVK Rakousko	21. – 27. 3. 2015	Mgr. J. Basařová N. Basařová
výběr žáků	Turnaj přátelených škol	26. 6. 2015	Mgr. Jordán Mgr. Kučera
výběr žáků	Atletický trojboj Mělník	19. 5. 2015	N. Basařová
výběr žáků	Mezitřídní turnaj	29. 6. 2015	Mgr. Jordán Mgr. Kučera
výběr žáků	Cyklovýlet	22. 6. 2015	Mgr. Jordán Mgr. Nováková

MUZEA, VÝSTAVY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
1. – 9.	Výstava chovatelů	5. 9. 2014	Mgr. J. Basařová
9.	Výstava vzdělávání Mělník	23. 10. 2014	Ing. Liederhausová
7., 8.	Muzeum alchymie Praha	15. 12. 2014	Mgr. Jordán
5. – 6.	Muzeum čokolády Praha	16. 12. 2014	Mgr. Kurzová, Mgr. Bašová, Mgr. Ludvíková
1. – 4.	Šaty dělají člověka	19. 2. 2015	N. Basařová
výběr žáků	Veletřh přír.techniky	17. 6. 2015	Ing. Liederhausová, Mgr. Kučera, Mgr. Kurzová

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ, KONCERTY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
1. - 2.	Divadélko v MŠ	během školního roku	Gerbergová Lisznerová
1. stupeň	Kino Štětí „Tři bratři“	18. 12. 2014	N. Basařová
5. – 9.	Výchovný koncert p. Křičková	26. 3. 2015	Mgr. J. Basařová
1. – 4.	„Pejsek a kočička“ MKD Mělník	9. 4. 2015	TU

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, BESEDY, PŘEDNÁŠKY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
4.	Dopravní hřiště Mělník	1. 10. 2014	N. Basařová
7., 8.	iQLANDIA Liberec	1. 10. 2014	Mgr. Jordán Mgr. Kučera
6. B	Noc plná pokusů	21. 11. 2014	Mgr. Bašová
5. – 6.	IQ Park Liberec	26. 1. 2015	Mgr. Bašová, Mgr. Kurzová, Mgr. Ludvíková
1. – 4.	Masáže dětí dětem	únor 2015	Mgr. J. Basařová
5., výběr z 6. tříd	Planeta Země Mělník	20. 2. 2015	Mgr. Kurzová

6. B	Noc plná optických klamů	duben 2015	Mgr. Bašová
4.	Dopravní hřiště Mělník	14. 4. 2015	N. Basařová
9.	Drogy – DDM Mělník	17. 4. 2015	Ing. Liederhausová
7.	Noc plná geometrie	22. 5. 2015	Mgr. Bašová
1. – 4.	Výcvik policejních psů	14. 5. 2015	Mgr. Viková
výběr žáků	Červený kříž Mělník	29. 6. 2015	Mgr. Nováková

VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ

Třída	Akce	Termín	Zajistil
1. – 4.	Den otevřených dveří	20. 9. 2014	1. stupeň
1. – 9.	Vánoční akademie	11. 12. 2014	Mgr. J. Basařová Mgr. Ludvíková, TU
1. -4.	Staročeské Vánoce	6. 12. 2014	1. stupeň
výběr školy	Ples školy	13. 2. 2015	Mgr. J. Basařová N. Basařová
výběr školy	Recitační soutěž Mělník	6. 3. 2015	Ing Liederhausová
1. -4.	Vítání jara	28. 3. 2015	Mgr. J. Basařová TU 1.stupeň

TŘÍDNÍ VÝLETY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
9.	Toulky Prahou	25. 2. 2015	Ing. Liederhausová
6. A + B	ZOO Praha	15. 6. 2015	Mgr. Bašová Mgr. Ludvíková
1. – 4.	Mirakulum Milovice	21. 5. 2015	TU
6. A	Mělník, Hořín	23. 6. 2015	Mgr. Ludvíková
6. B		24. 6. 2015	Mgr. Nováková
5.	Praha - Petřín	23. 6. 2015	Mgr. Kurzová

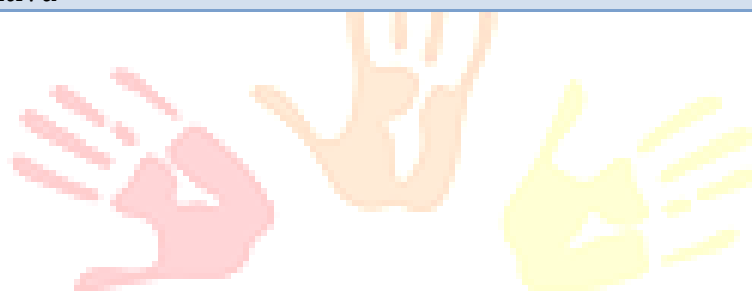
PROJEKTY

Třída	Akce	Termín	Zajistil
zájemci z celé školy	Drakiáda	21. 10. 2014	TU 1. stupeň ŠD
zájemci z 2. stupně	Halloweenská party	30. 10. 2014	Ing. Liederhausová
veřejná akce	Beřkovské strašení	31. 10. 2014	Mgr. J. Basařová TU 1. stupeň
1. – 5.	Mikulášská nadílka	5. 12. 2014	Ing. Liederhausová
1. – 4.	Den s prarodiči	31. 3. 2015	Gerbergová, Lisznerová, N. Basařová, Mgr. Viková
1. – 4.	Čarodějnická škola	30. 4. 2015	Gerbergová, Lisznerová, N. Basařová, Mgr. Viková
1.	Barevný týden	duben 2015	Gerbergová
veřejná akce	Den dětí	30. 5. 2015	Mgr. J. Basařová Mgr. Kurzová
1. – 4.	Celé Česko čte dětem	1. – 5. 6. 2015	Gerbergová
veřejná akce	Letní slavnost	26. 6. 2015	Mgr. J. Basařová
5., 6.	Soutěž z informatiky	2. 6. 2015	Mgr. Bašová
1. – 4.	Den se složkami ISZ	červen 2015	TU 1. stupeň

PRIMÁRNÍ PREVENCE

Třída	Aktivita, náplň	Termín	Zajistil
1. – 5.	Třídní pravidla	září	TU
1. – 5.	Vztahy v kolektivu, osobnostní rozvoj	průběžně	TU
1. – 5.	Školy v přírodě	leden, červen	TU
1. – 5.	Výlety - stmelení kolektivu	září, červen	TU
6. A + B	Projekt prevence kriminality „Kyberšikana“	23. 10. 2014	Mgr.J.Basařová
7. – 9.	Projekt prevence kriminality	6. 11. 2014	Mgr. Basařová

„Kyberšikana“			
7. – 9.	Projekt prevence kriminality „Šikana“	11. a 13. 11. 2014	Mgr. J. Basařová
5. – 9.	Život se závislostmi	duben, květen 2015	Mgr. Viková Ing. Liederhausová
6. – 9.	Posilování pozitivních životních hodnot	září - červen	vyučující VKOZ
6. – 9.	Sexuální výchova, nemoci, prevence	září - červen	vyučující PŘ, VKOZ
6. – 9.	Výlety - stmelení kolektivu	září - červen	TU



Základní škola
Dolní Beřkovice



Fotogalerie z akcí pořádaných školou



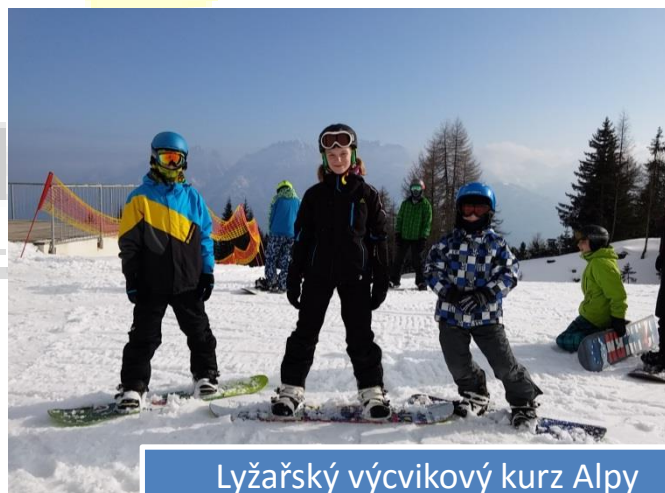
Zimní škola v přírodě 2015



Chorvatsko - 9. ročník



Den s jednotkami IZS



Lyžařský výcvikový kurz Alpy



Mirakulum Milovice



Letní slavnost

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí



Výsledky testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ

Školní rok 2014/2015



Základní škola Dolní Beřkovice, okres Mělník

Termín akce: 11.05.2015 – 22.05.2015

Termín testování: 12.05.2015 – 14.05.2015

Datum vyhodnocení: 05.06.2015

1. Vyhodnocení školy

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy či školy.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat ve vysvědčeních žáků), za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen těch bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2). Nad grafem je opět uvedena analogická informace pro žáky školy (jen pro ty bez SVP).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků v testu a jeho jednotlivých částech.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, o čem běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 52 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (14)
- Obtížnost 2: --



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9. A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	14	14	52 690
Celý test	Obtížnost 1	39 %	39 %	51 %
Chemie	Obtížnost 1	35 %	35 %	50 %
Biologie	Obtížnost 1	44 %	44 %	53 %
Fyzika	Obtížnost 1	33 %	33 %	50 %

1.1.2 Společenskovední přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 51 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (14)
- Obtížnost 2: --



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9. A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	14	14	52 611
Celý test	Obtížnost 1	46 %	46 %	56 %
Zeměpis	Obtížnost 1	42 %	42 %	53 %
Dějepis	Obtížnost 1	52 %	52 %	59 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	44 %	44 %	58 %

Ve školním roce 2014/2015 byla ČŠI prošetřována stížnost matky žáka 4. ročníku a dalších anonymních stěžovatelů na nehodnocení písemné práce, na kvalitu výuky ve 4. ročníku, na komunikaci se zákonným zástupcem a na odbornou kvalifikaci třídní učitelky. Nedostatky shledané ČŠI byly odstraněny.



Základní škola Dolní Beřkovice



Základní údaje o hospodaření školy

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

ROK 2014

Základní škola, Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice

Rozbor hospodaření s prostředky KÚ 1.1. 2014 - 31. 12. 2014

POLOŽKY nákladové	Skutečně čerpáno 12	Rozpočet 2014	Skutečně čerpáno 1 - 12	% plnění rozpočtu 2014
Hrubé mzdy	483722,00	5403876,00	5403876,00	100,00
OON	27715,00	190000,00	190000,00	100,00
Odvody	164472,00	1901919,00	1849764,00	97,26
FKSP	4836,00	54039,00	54039,00	100,00
ONIV	44871,00	152766,00	204921,00	134,14
ONIV - UZ 33047		5800,00	5800,00	
CELKEM	725616,00	7708400,00	7708400,00	100,00
POLOŽKY výnosové				
Přijaté dotace z KÚ	2394585,00		7708400,00	
CELKEM	2394585,00		7708400,00	
ONIV				
Cestovné			422,00	
Úrazové pojištění	6892,00		22866,00	
Předplatné			4041,00	
Učebnice	13925,00		103247,00	
Učební pomůcky	6486,00		35510,00	
Ochranné pomůcky	4977,00		4977,00	
DVPP	5500,00		12084,00	
Vstupní a preventivní prohl.			2150,00	
Publikace			614,00	
Náhrada mzdy	7091,00		11719,00	
ŠD			3161,00	
Školení			4130,00	
CELKEM	44871,00		204921,00	

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

ROK 2015

Základní škola, Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice

Rozbor hospodaření s prostředky OÚ Dolní Beřkovice 1. 1. 2015 - 30. 6. 2015

POLOŽKY nákladové	Plán 6	Skutečně čerpáno 6	Rozpočet plán 2015	Skutečně čerpáno 1 - 6	% plnění rozpočtu 2015
5105 odpisy	919,92	2759,75	11039,00	5519,50	50,00
5132 ochr. pomůcky	83,33	0,00	1000,00	199,00	19,90
5133 léky	80,08	0,00	961,00	363,00	37,77
5136 knihy,tisk,uč.pomůcky	833,33	0,00	10000,00	6219,00	62,19
5137 DHDM do 40 tis.	6666,67	1090,00	80000,00	22834,00	28,54
5139 všeobecný materiál	16666,67	11336,00	200000,00	96685,00	48,34
5151 voda	3333,33	0,00	40000,00	125,00	0,31
5152 pára	27500,00	0,00	330000,00	0,00	0,00
5153 plyn	16666,67	0,00	200000,00	0,00	0,00
5154 elektrická energie	16250,00	0,00	195000,00	46822,00	24,01
5156 pohonné hmoty	583,33	0,00	7000,00	2043,00	29,19
5161 služba pošt	458,33	1835,00	5500,00	4104,00	74,62
5162 spoje	5416,67	1399,00	65000,00	30225,10	46,50
5163 pojišt., bank. výlohy	3333,33	624,00	40000,00	30630,00	76,58
5164 nájem	166,67	0,00	2000,00	0,00	0,00
5166 konzultace, revize	2083,33	0,00	25000,00	21428,00	85,71
5167 školení	2083,33	0,00	25000,00	13100,00	52,40
5169 nákup služeb	31666,67	64201,00	380000,00	234180,00	61,63
5171 opravy	8333,33	0,00	100000,00	80274,00	80,27
5172 progr. vybavení do 60.tis	833,33	0,00	10000,00	4180,00	41,80
5173 cestovné	1250,00	2218,00	15000,00	10293,00	68,62
5175 občerstvení, pohoštění	416,67	221,00	5000,00	1370,00	27,40
5199 ostatní výdaje	208,33	0,00	2500,00	550,00	22,00
C E L K E M	145833,33	85683,75	1750000,00	611143,60	34,92
POLOŽKY výnosové					
Čerpání rezervního fondu		71,00		11505,00	
Přijaté dotace z OÚ				950000,00	
Přijaté úroky z BÚ				0,00	
Ostatní výnosy		2674,00		4602,00	
Poplatek na ŠD		1000,00		29050,00	
zůstatek na účtu 413 (RF)			250445,72		
C E L K E M		3745,00		995157,00	
Zaplacené zálohy	Plyn I. st	105660,00	přístavba	52320,00	
	El. energie	0,00	přístavba	111420,00	
	Otop	197820,00	-	-	
	Voda II.st.	16420,00	I.stupeň	3260,00	
				486900,00	

Náklady a výnosy zakázek

za období: 01.01.2014 - 31.12.2014

strana: 1/1

ZAKÁZKA	VÝNOSY	NÁKLADY	ZISK/ZTRÁTA	RENTABILITA	NÁKLADOVOST
10	36 702.00	36 702.00	0.00	0.00 %	100.00 %
1000	7 708 400.00	0.00	7 708 400.00	100.00 %	0.00 %
1001	0.00	5 403 876.00	-5 403 876.00	0.00 %	100.00 %
1002	0.00	1 849 764.00	-1 849 764.00	0.00 %	100.00 %
1003	0.00	103 247.00	-103 247.00	0.00 %	100.00 %
1004	0.00	35 510.00	-35 510.00	0.00 %	100.00 %
1005	0.00	22 866.00	-22 866.00	0.00 %	100.00 %
1006	0.00	12 084.00	-12 084.00	0.00 %	100.00 %
1008	0.00	190 000.00	-190 000.00	0.00 %	100.00 %
1009	0.00	3 161.00	-3 161.00	0.00 %	100.00 %
1010	0.00	11 719.00	-11 719.00	0.00 %	100.00 %
1011	0.00	54 039.00	-54 039.00	0.00 %	100.00 %
1012	0.00	4 977.00	-4 977.00	0.00 %	100.00 %
1013	0.00	5 800.00	-5 800.00	0.00 %	100.00 %
1015	0.00	614.00	-614.00	0.00 %	100.00 %
1016	0.00	2 150.00	-2 150.00	0.00 %	100.00 %
1017	0.00	422.00	-422.00	0.00 %	100.00 %
1019	0.00	4 041.00	-4 041.00	0.00 %	100.00 %
1020	0.00	4 130.00	-4 130.00	0.00 %	100.00 %
11	27 943.00	27 943.00	0.00	0.00 %	100.00 %
14	14 000.00	14 000.00	0.00	0.00 %	100.00 %
16	26 145.00	26 145.00	0.00	0.00 %	100.00 %
3	40 250.00	0.00	40 250.00	100.00 %	0.00 %
5	166 705.00	166 705.00	0.00	0.00 %	100.00 %
5000	1 900 000.00	0.00	1 900 000.00	100.00 %	0.00 %
5105	0.00	11 039.00	-11 039.00	0.00 %	100.00 %
5133	0.00	647.00	-647.00	0.00 %	100.00 %
5136	0.00	7 282.85	-7 282.85	0.00 %	100.00 %
5137	0.00	279 261.00	-279 261.00	0.00 %	100.00 %
5139	0.00	263 312.21	-263 312.21	0.00 %	100.00 %
5151	0.00	16 800.00	-16 800.00	0.00 %	100.00 %
5152	0.00	410 000.00	-410 000.00	0.00 %	100.00 %
5153	0.00	176 808.56	-176 808.56	0.00 %	100.00 %
5154	0.00	106 739.00	-106 739.00	0.00 %	100.00 %
5156	0.00	5 149.00	-5 149.00	0.00 %	100.00 %
5161	0.00	5 302.00	-5 302.00	0.00 %	100.00 %
5162	0.00	71 182.44	-71 182.44	0.00 %	100.00 %
5163	0.00	30 503.16	-30 503.16	0.00 %	100.00 %
5164	0.00	2 000.00	-2 000.00	0.00 %	100.00 %
5166	0.00	24 371.00	-24 371.00	0.00 %	100.00 %
5169	0.00	346 784.12	-346 784.12	0.00 %	100.00 %
5171	0.00	82 034.80	-82 034.80	0.00 %	100.00 %
5173	0.00	14 343.00	-14 343.00	0.00 %	100.00 %
5175	0.00	2 715.00	-2 715.00	0.00 %	100.00 %
6	73 600.00	73 600.00	0.00	0.00 %	100.00 %
7001	6.04	0.00	6.04	100.00 %	0.00 %
7002	159 741.80	0.00	159 741.80	100.00 %	0.00 %
CELKEM	10 153 492.84	9 909 769.14	243 723.70	2.40 %	97.60 %

Náklady a výnosy zakázek

za období: 01.01.2015 - 30.06.2015

strana: 1 / 1

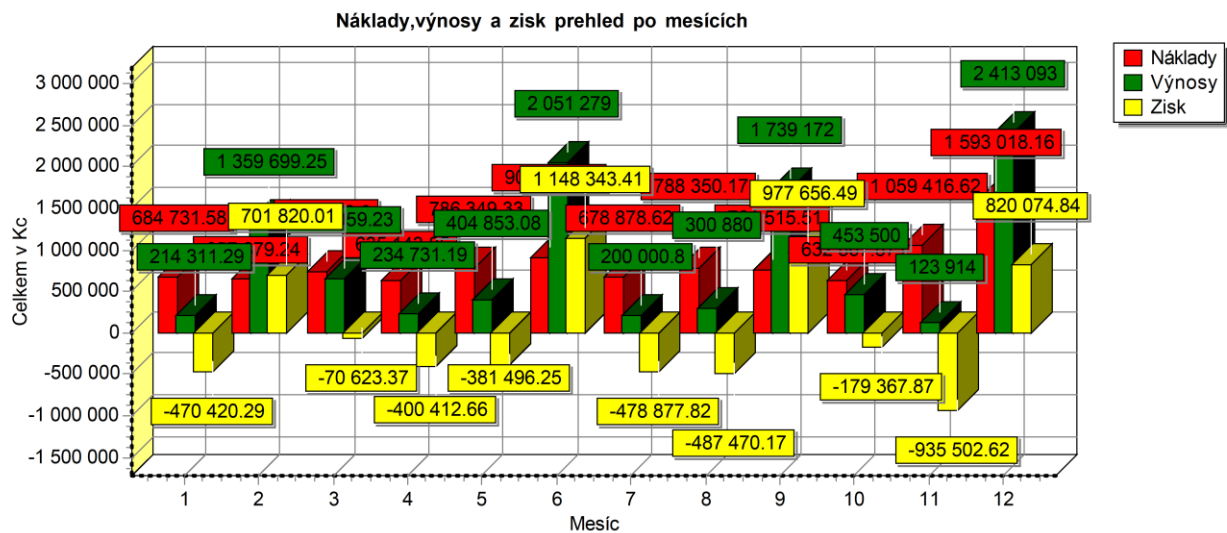
ZAKÁZKA	VÝNOSY	NÁKLADY	ZISK/ZTRÁTA	RENTABILITA	NÁKLADOVOST
10	170 106.00	170 106.00	0.00	0.00 %	100.00 %
1000	3 889 790.00	0.00	3 889 790.00	100.00 %	0.00 %
1001	0.00	2 769 116.00	-2 769 116.00	0.00 %	100.00 %
1002	0.00	942 566.00	-942 566.00	0.00 %	100.00 %
1003	0.00	62 024.00	-62 024.00	0.00 %	100.00 %
1004	0.00	1 630.00	-1 630.00	0.00 %	100.00 %
1005	0.00	11 644.00	-11 644.00	0.00 %	100.00 %
1008	0.00	54 740.00	-54 740.00	0.00 %	100.00 %
1009	0.00	747.00	-747.00	0.00 %	100.00 %
1010	0.00	18 169.00	-18 169.00	0.00 %	100.00 %
1011	0.00	27 691.00	-27 691.00	0.00 %	100.00 %
1016	0.00	350.00	-350.00	0.00 %	100.00 %
1017	0.00	223.00	-223.00	0.00 %	100.00 %
1020	0.00	890.00	-890.00	0.00 %	100.00 %
11	45 089.00	44 551.00	538.00	1.19 %	98.81 %
14	1 200.00	1 200.00	0.00	0.00 %	100.00 %
16	25 730.00	25 730.00	0.00	0.00 %	100.00 %
17	39 250.00	39 250.00	0.00	0.00 %	100.00 %
3	29 050.00	0.00	29 050.00	100.00 %	0.00 %
5	106 776.00	106 776.00	0.00	0.00 %	100.00 %
5000	950 000.00	0.00	950 000.00	100.00 %	0.00 %
5105	0.00	5 519.50	-5 519.50	0.00 %	100.00 %
5132	0.00	199.00	-199.00	0.00 %	100.00 %
5133	0.00	363.00	-363.00	0.00 %	100.00 %
5136	0.00	6 219.00	-6 219.00	0.00 %	100.00 %
5137	0.00	22 834.00	-22 834.00	0.00 %	100.00 %
5139	0.00	98 975.00	-98 975.00	0.00 %	100.00 %
5151	0.00	125.00	-125.00	0.00 %	100.00 %
5154	0.00	46 822.00	-46 822.00	0.00 %	100.00 %
5156	0.00	2 043.00	-2 043.00	0.00 %	100.00 %
5161	0.00	4 104.00	-4 104.00	0.00 %	100.00 %
5162	0.00	34 678.72	-34 678.72	0.00 %	100.00 %
5163	0.00	30 630.00	-30 630.00	0.00 %	100.00 %
5164	0.00	1 000.00	-1 000.00	0.00 %	100.00 %
5166	0.00	21 428.00	-21 428.00	0.00 %	100.00 %
5167	0.00	15 080.00	-15 080.00	0.00 %	100.00 %
5169	0.00	244 114.00	-244 114.00	0.00 %	100.00 %
5171	0.00	80 274.00	-80 274.00	0.00 %	100.00 %
5172	0.00	4 180.00	-4 180.00	0.00 %	100.00 %
5173	0.00	10 293.00	-10 293.00	0.00 %	100.00 %
5175	0.00	1 370.00	-1 370.00	0.00 %	100.00 %
5199	0.00	550.00	-550.00	0.00 %	100.00 %
6	44 405.00	44 405.00	0.00	0.00 %	100.00 %
7002	4 602.00	0.00	4 602.00	100.00 %	0.00 %
7003	11 505.00	0.00	11 505.00	100.00 %	0.00 %
CELKEM	5 317 503.00	4 952 609.22	364 893.78	6.86 %	93.14 %

Náklady, výnosy a zisk

přehled po měsících

za období: 1.1.2014 - 31.12.2014

OBDOBÍ	VÝNOSY	NÁKLADY	ZISK/ZTRÁTA	RENTABILITA	NÁKLADOVOST
1/ 2014	214 311.29	684 731.58	-470 420.29	0.00 %	100.00 %
2/ 2014	1 359 699.25	657 879.24	701 820.01	51.62 %	48.38 %
3/ 2014	658 059.23	728 682.60	-70 623.37	0.00 %	100.00 %
4/ 2014	234 731.19	635 143.85	-400 412.66	0.00 %	100.00 %
5/ 2014	404 853.08	786 349.33	-381 496.25	0.00 %	100.00 %
6/ 2014	2 051 279.00	902 935.59	1 148 343.41	55.98 %	44.02 %
7/ 2014	200 000.80	678 878.62	-478 877.82	0.00 %	100.00 %
8/ 2014	300 880.00	788 350.17	-487 470.17	0.00 %	100.00 %
9/ 2014	1 739 172.00	761 515.51	977 656.49	56.21 %	43.79 %
10/ 2014	453 500.00	632 867.87	-179 367.87	0.00 %	100.00 %
11/ 2014	123 914.00	1 059 416.62	-935 502.62	0.00 %	100.00 %
12/ 2014	2 413 093.00	1 593 018.16	820 074.84	33.98 %	66.02 %



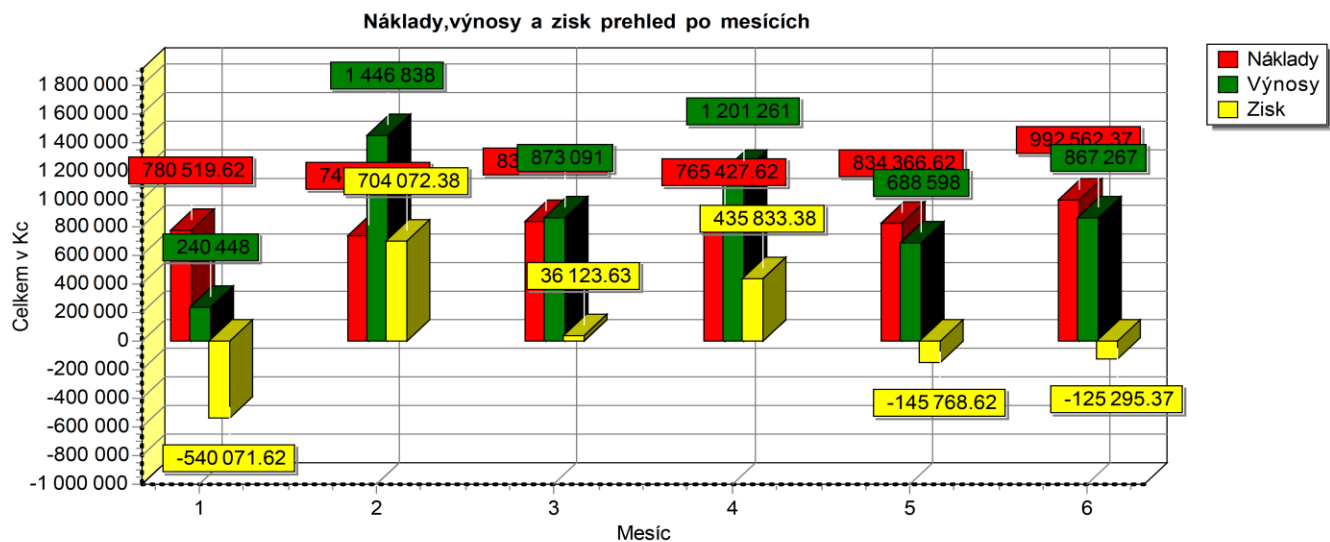
CELKEM	10 153 492.84	9 909 769.14	243 723.70	2.40 %	97.60 %
--------	---------------	--------------	------------	--------	---------

Náklady, výnosy a zisk

přehled po měsících

za období: 01.01.2015 - 30.06.2015

OBDOBÍ	VÝNOSY	NÁKLADY	ZISK/ZTRÁTA	RENTABILITA	NÁKLADOVOST
1 / 2015	240 448.00	780 519.62	-540 071.62	0.00 %	100.00 %
2 / 2015	1 446 838.00	742 765.62	704 072.38	48.66 %	51.34 %
3 / 2015	873 091.00	836 967.37	36 123.63	4.14 %	95.86 %
4 / 2015	1 201 261.00	765 427.62	435 833.38	36.28 %	63.72 %
5 / 2015	688 598.00	834 366.62	-145 768.62	0.00 %	100.00 %
6 / 2015	867 267.00	992 562.37	-125 295.37	0.00 %	100.00 %



Zobrazuje náklady, výnosy a zisk v jednotlivých měsících ve vzbraném období

CELKEM	5 317 503.00	4 952 609.22	364 893.78	6.86 %	93.14 %
--------	--------------	--------------	------------	--------	---------

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2014/2015 nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.



Základní škola
Dolní Beřkovice



Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Evropská komise definuje celoživotní učení jako „veškeré učení, které se uskuteční během života, a to s cílem zlepšit znalosti, dovednosti a kompetence v rámci osobních, občanských, sociálních a zaměstnaneckých perspektiv.“ Z tohoto pohledu patří do kapitoly věnované celoživotnímu vzdělávání veškeré vzdělávací aktivity v rámci kapitoly údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.



Základní škola
Dolní Beřkovice



Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Mentoring začínajících učitelů

Je jen málo profesí, které celou svou podstatou přispívají k vytváření odpovědné společnosti. Povolání učitel/ka je jedním z nich. Chceme proto pedagogy podpořit na cestě stát se skutečně kvalitními učiteli.

- Takovými, kteří umí děti nadchnout pro svůj obor, podpořit v nich tvořivost a samostatné myšlení a naučit je praktické dovednosti pro život.
- Takovými, kteří dokáží v žácích probudit zdravou sebeúctu, dodat jim odvahu žít svůj život a mít stálou chuť učit se novým věcem.
- Takovými, které jejich povolání baví, mají přirozený respekt společnosti a zároveň ví, že se sami svou každodenní prací podílí na jejím rozvoji.



KÚ Dotace na mzdové prostředky asistenta pedagoga

Dotační program MŠMT „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“

Projekt nebyl schválen.

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Výzva: 56

Název klíčové aktivity: Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Název podporované aktivity: Podpora realizace kutikulární reformy škol a školských zařízení

Celkové náklady na klíčovou aktivitu: 56 756, 00

Název klíčové aktivity: Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

Název podporované aktivity: Podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.

Celkové náklady na klíčovou aktivitu: 138 430, 00



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Další projekty, do kterých je škola zapojena



Ovoce do škol

Od září letošního roku se školy v České republice zapojují již šestým rokem do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Jako cílová skupina byli po dohodě resortů školství, zdravotnictví a zemědělství zvoleni žáci prvního stupně základních škol, včetně žáků z přípravných tříd.



Rodiče vítáni

Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci.

Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. A proto vznikla značka **Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům.**



Datakabinet

Vzdělávací portál www.datakabinet.cz vznikl v roce 2011. Svým zaměřením reaguje na aktuální potřebu moderního vzdělávání – poskytuje kvalitní výukové materiály a data v elektronické podobě, prostřednictvím internetu. Poskytované výukové materiály a data je možné stáhnout nebo otevřít a získané materiály mohou uživatelé volně používat pro účely zkvalitnění vzdělávání.



Proškoly.cz

Portál Proškoly.cz poskytuje širokou nabídku on-line testů dostupných z jakéhokoliv počítače připojeného k internetu. Využívat ho tak děti mohou vaše děti nejen ve škole, ale i doma.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 nebyla v ZŠ Dolní Beřkovice registrována odborová organizace.

Partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání:

- Obecní úřad Dolní Beřkovice
- Organizace obce Dolní Beřkovice (SDH, Oáza, TJ Sokol, Chovatelé, Kronikář obce)
- Pedagogicko-psychologická poradna Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Policie ČR
- IPS Mělník
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
- Diakonie Praha
- ZŠ Jaroslava Seiferta, Mělník

Sponzoři školy

